

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus

2019 m. vasario 6 d.
įsakymu Nr. A-425

PATVIRTINTA

Kauno Jono Basanavičiaus gimnazijos
direktoriaus

2019 m. vasario 11 d.
įsakymu Nr. 01-45-V

Kauno Jono Basanavičiaus gimnazija

2019–2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno Jono Basanavičiaus gimnazijos strateginis planas 2019 – 2021 m. yra parengtas vadovaujantis Valstybės pažangos strategijos „Lietuva 2030, Valstybinės švietimo strategijos 2013 – 2022 metų nuostatomis. Įgyvendinant Geros mokyklos koncepciją bei siekiant Kauno miesto savivaldybės strateginio plėtros plano programoje „Sumanios ir pilietiškos visuomenės ugdymas“ numatytų rezultatų. Gera mokykla – pamatinėmis humanistinėmis vertybėmis ugdymą grindžianti, prasmės, atradimų ir asmens ugdymo(si) sėkmės siekianti mokykla, kuri savo veikloje vadovaujasi mokyklos bendruomenės susitarimais ir mokymusi. Ypač svarbu ne tik geri (pageidaujami, priimtini) ugdymo(si) rezultatai, bet ir turtingos,

įsimenančios, prasmingos, malonios gyvenimo mokykloje patirtys. Svarbu atsižvelgti ir į rezultatų pasiekimo būdą: jų neturėtų būti siekiama skaudžiomis ar gniuždančiomis patirtimis. Abu aspektai – rezultatai ir jų pasiekimo procesas – yra lygiaverčiai. Pagrindiniai ir pageidaujami mūsų gimnazijos veiklos rezultatai – mokinių asmenybės branda, individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo(si) pažanga. Kad mokiniai suvoktų save kaip asmenybes, džiaugtųsi savo pasiekimais ir kantriai įveiktų nesėkmes, neprarasdami tikėjimo, kad jiems pavyks. Jie priimtų naujus iššūkius kaip kelią į tobulėjimą, sveikai pasitikėtų savo jėgomis, tačiau adekvačiai ir kritiškai vertintų realybę.

Ugdymasis (mokymasis) turėtų būti dialogiškas ir tyrinėjantis. Jį apibūdina šie bruožai: įdomus ir auginantis (stebinantis, provokuojantis, kuriantis iššūkius, pakankamai platus, gilus ir optimaliai sudėtingas); atviras ir patirtinis (pagrįstas abejone, tyrinėjimu, eksperimentavimu ir kūryba, teise klysti, rasti savo klaidas, jas taisyti); personalizuotas (suasmenintas) ir savivaldis (pagrįstas asmeniniais poreikiais ir klausimais, mokymosi uždavinių, tempo, būdų, šaltinių ir partnerių pasirinkimu, savistaba ir įsivertinimu); interaktyvus (pagrįstas sąveikomis ir partnerystėmis, dialogiškas, bendruomeninis, tinklinis, peržengiantis mokyklos sienas (globalus)); kontekstualus, aktualus (ugdantis įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, rengiantis spręsti realias pasaulio problemas, naudotis šaltinių ir informacinių technologijų įvairove). Gyvenimas mokykloje: saviraiškus dalyvavimas. Jį apibūdina šie bruožai: veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (būreliai, organizacijos, projektai, akcijos, talkos, pramogos ir kiti renginiai); mokinių savijauta (būti priimtam, gerbiamam, saugiam, džiaugtis buvimu mokykloje ir laikyti jį prasmingu); bendruomeniškumas (narystė, vienybė, dalijimasis, rūpinimasis kitais, pagalba, įsipareigojimai); savivalda (tarimasis, sprendimų inicijavimas, priėmimas ir įgyvendinimas, mokyklos gyvenimo kūrimas).

Ugdymas (mokymas) strateguotinas, kaip paremiantis ugdymąsi (mokymąsi). Jį apibūdina šie bruožai: tikslingas (ugdymo tikslų ir būdų parinkimas, ugdymo planavimas, pagrįsti mokinių pažinimu, ugdymosi stebėjimu, apmąstymu, vertinimu); įvairus įvairiems (atsižvelgiantis į mokymosi poreikių, pasirinkimų, galimybių, stilių skirtumus ir pasiūlantis įvairias bei tinkamas mokymosi tempo, būdų, technikų galimybes); lankstus (taikantis įvairius ugdymo plano sudarymo, mokinių grupavimo, laiko ir mokyklos erdvių bei kitų išteklių panaudojimo modelius); partneriškas.

Mokyklos bendruomenė: besimokanti organizacija. Ją apibūdina šie bruožai: mokymasis su kitais ir iš kitų (bendruomenės mokymasis – dirbant su kolegomis, dalijantis patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, stebint kolegų pamokas, drauge studijuojant įvairius šaltinius, mokantis iš mokinių); sutelktumas (mokytojų ir kito personalo telkimas į pasidalijusias pareigas, vienos kitoms padedančias ir bendrų profesinių tikslų

siekiančias grupes); refleksyvumas (mokyklos bendruomenės diskusijos, veiklos apmąstymas, įsivertinimas, jais pagrįsti susitarimai dėl ateities ir planavimas); mokymosi ir asmeninio tobulėjimo skatinimas (personalo tobulinimosi paskatos ir jo organizavimo sistema); organizacijos atvirumas pasauliui (partnerystės, bendri projektai, absolventų pasitelkimas, tinkliniai ryšiai ir kt.).

Ugdymo(si) aplinka: dinamiška, atvira ir funkcionali. Ją apibūdina šie bruožai: „klasės be sienų“ (patogios, įvairios paskirties ir lengvai pertvarkomos erdvės, mokyklos patalpų naudojimo įvairovė, „klasės lauke“ ir kitoks mokyklos teritorijos pritaikymas ugdymui(si)); ugdymąsi stimuliuojanti aplinka (knygos, detalių ir įrangos įvairovė, funkcionalūs ir originalūs baldai, spalvos, medžiagos, formos, apšvietimas, augalai, garsai, kvapai, patogi (ne)tvarka ir kt.); mokinių indėlis kuriant aplinką (įgyvendintos mokinių idėjos ir projektai, jų darbai, kūriniai, daiktai aplinkoje); virtuali aplinka (mokyklos interneto svetainė, jos turinio ir naudojimo būdų įvairovė, gyvumas, populiarumas).

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2016-2018 METUS

Gimnazijoje yra 23 klasių komplektai, mokosi 651 mokiniai. Dauguma mokinių gyvena Kauno miesto Šilainių seniūnijoje. Komplektavimo tendencijos stabilios. Išgryninta keturmetė gimnazijos struktūra. Socialinio paso tendencijos panašios, padidėjusi šeimų, kurių vienas iš tėvų dirba užsienyje dalis. Nedėkinga žalingų įpročių paplitimo tendencija. Absoliuti dauguma moksleivių patenkinti gimnazijos mikroklimatu. Gimnazija toliau išlieka populiari tarp tėvų, kaip saugi, efektyviai dirbanti mokykla. Intensyvesnis tapo pagalbos moksleiviui ir šeimai paslaugų teikimas, pasirengimo karjerai veikla, įgyvendinama smurto ir patyčių prevencinė programa.

OECD PISA 2018m. tyrimo rezultatai: matematinio raštingumo (40,7), skaitymo gebėjimų (56,8) ir gamtamokslinio raštingumo(49,2) rezultatai yra aukštesni nei vidutiniai dalyvavusių mokyklų rezultatai. Nacionalinis matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurso rezultatai: 1-2 klasių rezultatų vidurkis aukštesnis nei šalies vidurkis. Gimnazija išlaiko aukštesnius, negu miesto lietuvių kalbos, matematikos, daugumos mokomųjų dalykų pasiekimus PUPP, brandos egzaminų pasiekimų skalėse. Pagerintas pasiekimų olimpiadose rodikliai, ypač respublikiniame lygmenyje. 2016 – 2018 strateginės programos tikslai realizuoti iš dalies. Pagerinti moksleivių pasiekimai, pamokų kokybė. Gimnazija konkurencinga

tarp miesto gimnazijų, pagal trečiųjų šalių duomenis patenka tarp geriausių Lietuvos gimnazijų įvairiose skalėse. Gimnazijos reitingas pagal olimpiadų rezultatus respublikoje - 41-47 vieta. LT mokyklų, geriausiai išmokančių IT – 25 vieta, LT mokyklų, geriausiai išmokančių lietuvių kalbos – 15 vieta, LT mokyklų, geriausiai išmokančių anglų kalbos – 47 vieta, LT mokyklų, geriausiai išmokančių biologijos – 45 vieta, LT mokyklų, geriausiai išmokančių geografijos – 21 vieta. Pateikiamoje aukščiau lentelėje pateikiama detalesnė pokyčių situacija. Gimnazija išsiskiria mokinių pasiekimais sporto varžybose ir konkursuose, Lietuvos Junior Achievement – verslingiausia komanda, Lietuvos mokinių dainuojamosios poezijos konkursas “Pavasaris, poezija ir muzika” -1vieta. Išsiplėtė gimnazijos tarptautiniai ryšiai., partnerystės tinklai. Gimnazija dalyvauja tarpmokyklinės partnerystės projekte Erasmus+ “Moving minds through movies“ Šis projektas vyksta dvejus metus 2016-2018. Projekte dalyvauja 15-18 metų moksleiviai ir mokytojai. Tiesioginėse projekto veiklose dalyvauja 80 moksleivių ir 36 mokytojai, netiesiogiai į projekto veiklas įtraukta 1500 mokinių ir 200 mokytojų iš 5 skirtingų šalių. Turtinga mokyklos patirtis organizuojant mokinių užimtumą patraukliais renginiais. Personalo valdymas geras, komplektavimas tinkamas. Mokytojų ir aptarnaujančio personalo darbuotojų išsilavinimas, kvalifikacija ir skaičius tenkina gimnazijos bendruomenės poreikius. Mokytojų kolektyvas gimnazijoje stabilus: per keletą metų mokykloje pradėjo dirbti vos keletas naujų mokytojų. Visi vadovai yra atestuoti, turi antrąją vadybinę kategoriją. Bendra etatinė struktūra gimnazijoje: vadovai - 3, pedagoginis personalas - 42, nepedagoginis personalas - 7, pagalbinis personalas - 14. Gimnazijoje dirba kvalifikuoti pedagogai: 4 mokytojai ekspertai, 28 mokytojai metodininkai, 6 vyresnieji mokytojai, 4 mokytojai. Taip pat dirba socialinis pedagogas metodininkas, psichologas, meno vadovas. Mokytojų kvalifikacijos rodikliai gerokai viršija tiek Kauno miesto, tiek šalies mokytojų kvalifikacijos vidurkį. Mokytojų bendro pedagoginio stažo vidurkis – 25 metai, darbo šioje gimnazijoje – 14 metų. Mokytojų darbas gimnazijoje organizuojamas tikslingai, vadovavimas ir lyderystė mokykloje pasidalinti: didelę dalį sprendimų priima mokyklos bendruomenė, veikloms vadovauja įvairūs jos nariai, skatinama asmeninė iniciatyva. Nuomonių įvairovė ir diskusijos yra neatsiejama mokyklos gyvenimo dalis. Mokykloje vertinamas kūrybiškumas ir naujos idėjos, turima drąsos rizikuoti ir priimti sunkius sprendimus. Toks vadybos stilius palaiko mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, darbo ir apskritai bendro gyvenimo būdą. Susiformavo Gimnazijos švenčių, renginių kultūra.

Dar aktyvesnė tapo mokinių savivalda. mokyklos bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka ir reaguoja į pokyčius. Skatinamas bendradarbiavimas su vietos bendruomene, išorinėmis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ilgalaikiai prasmingi santykiai su mokyklą baigusiais mokiniais.

Nepavyko pasiekti, kas būtų renovuotas mokyklos pastatas. Tačiau atnaujintos vidaus edukacinės aplinkos, investuota į IT technologijas įvairių dalykų srityse, įrengta Robotel kalbų laboratorija. Sudarytos palankios sąlygos moksleiviams, rajono bendruomenei sportuoti lauke, atnaujintame sporto aikštyne.

III SKYRIUS

ĮSTAIGOS MATERIALINIS APRŪPINIMAS

Gimnazija neturi skolų ir tinkamai naudoja valstybės ir savivaldybės lėšas. Šiuo metu personalui mokami atlyginimai taikant maksimalius koeficientus. Gimnazijos veikla finansuojama per valstybinių funkcijų vykdymo programą, švietimo ir ugdymo programą, iš savivaldybės biudžeto lėšų, specialiosios programos lėšų. Įvestas etatinis mokytojo darbo apmokėjimas. Atlikus pataisas nacionaliniame lygyje finansavimas gimnazijai būtų pakankamas. Skiriamas, kaip dideliems klasių komplektams

Ugdymui (-si) naudojamų patalpų būklė yra gera. 42 kabinetuose įrengti daugialypės terpės projektoriai, visi kabinetai turi prieigą prie interneto, mokytojų darbo vietos yra kompiuterizuotos. Informacinių technologijų, fizikos, geografijos, anglų kalbos ir matematikos kabinetai aprūpinti interaktyviomis lentomis. Dviejuose informacinių technologijų kabinetuose įrengtos 36 kompiuterizuotos darbo vietos. Visuose ugdymui (-si) skirtose patalpose atnaujinti mokykliniai suolai. Įrengtos ir pritaikytos ugdymui modernios 3D ir užsienio kalbų lingvistinė klasės. Visuose gimnazijos kabinetuose yra internetas. Gimnazijoje yra 7 interaktyvios lentos, beveik visuose kabinetuose įrengti stacionarūs projektoriai, kurie pamokų metu naudojami pakankamai tikslingai, įdiegtas elektroninis dienynas. Dauguma kabinetų aprūpinti reikalingomis mokymo priemonėmis. Fizikos kabinetas aprūpintas 18 planšetinių kompiuterių. Biblioteka apsirūpinusi reikiama literatūra, vadovėliais Skaitykloje įrengta 13 kompiuterizuotų darbo vietų. Mokiniai naudojami kompiuteriais pertraukų metu, po pamokų. Yra instaliuotos mokomosios programos reikalingos mokinių ugdymuisi. Visi kabinetai aprūpinti naujais mokykliniais suolais, kitais baldais. Sporto salė tinkamai įrengta, sportinio inventoriaus pakanka. Gimnazija turi treniruoklių, aerobikos salę, penkis stalo teniso stalus. Visuose aukštuose įrengtos poilsio erdvės mokiniams. Gimnazijos patalpose įrengta vaizdo stebėjimo sistema, užtikrinanti mokinių saugumą. Gimnazija teikia švietimo paslaugas šiuolaikinius reikalavimus atitinkančioje mokymo (-si) aplinkoje. Renovuotas gimnazijos stadionas.

IV SKYRIUS
STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuriamos ir puoselėjamos gimnazijos tradicijos (1.1.2). ➤ Geras klasių mikroklimatas (1.1.6). ➤ Klasės valdymas pamokoje (2.2.3). ➤ Daugumos mokytojų aiškinimas tikslus ir suprantamas (2.3.3). ➤ Atsakingi ir pareigingi mokiniai (2.4.1). ➤ Geri mokinių valstybinių brandos egzaminų rezultatai (3.2.1). ➤ Aukšti mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose (3.2.2). ➤ Personalo komplektavimas (5.4.1). ➤ Bendroji rūpinimosi mokiniais politika (4.1.1.). ➤ Veiksmingas lėšų valdymas (5.5.1). 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mokymosi veiklos diferencijavimas pamokoje (2.5.2). ➤ Pamokos struktūros kokybė (2.2.2). ➤ Pamokoje surinktos vertinimo informacijos naudojimas ugdymui planuoti ir koreguoti (2.6.2). ➤ Gabių vaikų ugdymas pamokoje (4.3.2). ➤ Įsivertinimo rezultatų panaudojimas gimnazijos pažangai (5.2.2).
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kauno miesto 2018–2020 metų strateginis planas numato švietimo paslaugų kokybės gerinimą, švietimo infrastruktūros tobulinimą, sudaro galimybę pretenduoti į materialinės bazės modernizavimą. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sparčiai mažėjantis gyventojų skaičius, didėjantis neigiamas migracijos saldo, ženkliai viršijantis Vilniaus ir Klaipėdos m. rodiklius, didėjanti pensinio amžiaus bei mažėjanti jaunimo ir

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elektroninių paslaugų plėtra, moderni miesto šviesolaidinio internetinio ryšio infrastruktūra lems modernių technologijų platesnį panaudojimą gimnazijos veikloje. ➤ Didelė mokslinio potencialo koncentracija Kauno m., gilios kultūros tradicijos, aktyvus kultūrinis gyvenimas, organizuojami tarptautiniai renginiai, festivaliai ir konkursai, gilios sporto tradicijos sudaro geras galimybes mokinių neformaliajam ugdymui, edukacinei veiklai už gimnazijos ribų. ➤ Augantis klientų dėmesys švietimo kokybei, ugdymo proceso organizavimo kaita, laiko iššūkiai vadybos sistemoms, vadybos standartams (lyderystė, kokybės standartai, pažangos stebėjimas) lemia gimnazijos uždavinius, nuolatinio personalo tobulinimo iššūkius, pamokos vadybos tobulinimui. ➤ Formuojasi naujos erdvės mokymui(si), pritaikant moderniąsias technologijas (mokymo priemonių skaitmeninimas). 	<p>darbingo amžiaus gyventojų dalis gali apsunkinti gimnazijos klasių komplektavimą, didins mokyklų tarpusavio konkurenciją dėl mokinių srautų.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Auganti infliacija, brangstantys komunaliniai patarnavimai, kitos būtinausios prekės didins gimnazijos išlaidas mokymo(si) aplinkai, ūkiui išlaikyti. ➤ Išlieka pavojingos socialinio skurdo, teisės pažeidimų, nusikaltimų tendencijos, alkoholio, tabako, narkotikų vartojimo grėsmės- diktuoja naujus iššūkius gimnazijos socialinei veiklai, aktualizuoja gimnazijos kaip mikrorajono kultūrinio centro vaidmenį. ➤ pastato stogo ir fasado konstrukcijos yra prastos būklės, reikalingas fasado šiltinimo ir stogo kapitalinis remontas. ➤ gali trūkti specialistų gebančių dėstyti dalykus susijusius su IT
--	--

V SKYRIUS ĮSTAIGOS VIZIJA

Kauno Jono Basanavičiaus gimnazija – bendrojo lavinimo įstaiga, įgyvendinanti, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Teisinė forma – biudžetinė įstaiga. Gimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Kauno miesto savivaldybės taryba.

Gimnazija, turinti stiprią geros mokyklos požymių raišką, išsiskirianti mieste ir respublikoje gimnazistų akademiniiais pasiekimais, pirmiausia tikslųjų mokslų ir technologijų srityse, siūlanti platų neformalaus ugdymo veiklų spektrą, akcentuojant pilietines vertybes, saugioje, modernioje, dinamiškoje ugdymo aplinkoje.

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA

Gimnazija teikianti pagrindinio ugdymo antros dalies ir vidurinio ugdymo akredituotą programą lietuvių kalba grupinio ir pavienio mokymo formomis jaunuoliams, siekiantiems įgyti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Jei kalba išliks gyva, išliks ir Lietuva, kalbai išnykus, nebus Lietuvos, nebus lietuvių... Neužmirškime broliai, jog po Dievo ir mūsų tėvų daugiausiai turime mylėti savo tėviškę Lietuvą; mūsų garbingų senolių palikimą, mūsų garbingą brangią kalbą turime gerbti ir saugoti, kad ji neišnyktų...

Triūskime broliai. Iš tos sėklos, kurią mes Lietuvoje išbarstysime, išaugs gražūs vaisiai. Kada mes jau į dulkes pavirsime, jei lietuvių kalba bus pasidariusi tvirta, jei per mūsų darbus atgis Lietuvos dvasia, tada mums ir kapuose bus lengviau smagiai ilsėtis, o mūsų dvasia gėrėsis kartu su probočiais, stipriais Lietuvos gynėjais ir mylėtojais savo darbu". *J.Basanavičius*.

VII SKYRIUS

VEIKLOS STRATEGIJA

Įgyvendinant 2019 -2021 metų strategiją aktualizuojame GM požymių stiprią raišką. Svarbiausiu sėkmingos veiklos požymiu laikysime tinkamą mokyklos misijos įgyvendinimą, t. y. gerus (pageidaujami, priimtini) ugdymo(si) akademinius ir asmenybės brandos, savijautos gimnazijoje rezultatus.

Strateginis tikslas – užtikrinti emocinį ir fizinį moksleivių saugumą. Tikslą siektume asmenybės vertybinės orientacijos ugdymo – socialinio, pilietinio, dorinio asmens brandinimo priemonėmis. Nuo švietimo visiems pereinama prie švietimo kiekvienam, t. y. personalizuoto, suasmeninto ugdymo(si) ir mokymo(si) pripažįstant, kad žmonių patirtys, poreikiai, siekiai skiriasi ir mokomasi skirtingais tempais ir būdais. Drauge mokymasis „socialėja“ – mokomasi partneriškai, grupėse, komandose, įvairiuose socialiniuose ir virtualiuose tinkluose. Keičiasi ugdymo organizavimas mokyklose – mažiau paisoma tam tikram amžiaus tarpsniui numatytų pasiekimų normų (standartų), lanksčiau grupuojama, individualizuojama. Informacijos pertekusiame pasaulyje gebėjimai – kritinis, analitinis, kūrybinis mąstymas, gebėjimas spręsti problemas, iniciatyvumas, socialumas ir kiti – tampa vertingesni už atminties saugyklose sukauptą informaciją. Todėl būtinos Ugdymo individualizavimo, diferencijavimo priemonės. Saviraiškų dalyvavimas mokyklos gyvenime yra toks pat svarbus asmenybės augimui, kaip ir formalus ugdymas. Geroje mokykloje gyvenimas ir ugdymas(is) susilieja, persipinant veikloms, joms skirtoms erdvėms, laiko organizavimui ir patirtims. Todėl aktualizuojamos savivaldos tobulinimo, savanorystės, mentorystės, darbo komandoje, smurto ir patyčių prevencijos, taip pat ir elektroninėje erdvėje veiklos. Siektini rezultatai matuoti – mokinių savijautos gimnazijoje, patyčių, žalingų įpročių paplitimo rodikliais.

Strateginis tikslas – pagerinti akademinius moksleivių pasiekimus. To sieksime organizuodami Ugdymąsi (mokymąsi): dialogišką ir tyrinėjantį. Jį apibūdina šie bruožai: įdomus ir auginantis (stebinant, provokuojantis, kuriant iššūkius, pakankamai platus, gilus ir optimaliai sudėtingas); atviras ir patirtinis (pagrįstas abejojimu, tyrinėjimu, eksperimentavimu ir kūryba, teise klysti, rasti savo klaidas, jas taisyti); personalizuotas (suasmenintas) ir savivaldis (pagrįstas asmeniniais poreikiais ir klausimais, mokymosi uždavinių, tempo, būdų, šaltinių ir partnerių pasirinkimu, savistaba ir įsivertinimu); interaktyvus (pagrįstas sąveikomis ir partnerystėmis, dialogiškas, bendruomeninis, tinklinis, peržengiantis mokyklos sienas

(globalus)); kontekstualus, aktualus (ugdantis įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, rengiantis spręsti realias pasaulio problemas, naudotis šaltinių ir informacinių technologijų įvairove). Todėl aktualu gerinti ugdymo formų ir metodų taikymą, gerųjų ugdymo patirčių sklaidą, netradicinių edukacinių erdvių panaudojimą. Pamokų tipai, struktūra, scenarijai gali būti labai skirtingi, įvairiai ir lanksčiai organizuojamas mokymo(si) laikas (sujungtos pamokos, teminės ar keliems dalykams skirtos savaitės ir kt.). Mokymo(si) šaltiniai įvairūs, įtraukiantys, tikslingi, nebijoma naudoti įvairias ir netradicines priemones.

Ypač smarkiai mokymosi galimybes keičia informacinės technologijos – jomis galima pagrįsti savarankišką, nuotolinį, tinklinį, mokyklos sienas peržengiantį mokymąsi. Tikslo įgyvendinimą iliustruotų moksleivių akademiniai pasiekimai, PUPP, brandos egzaminų rodikliai, mokymosi pažangos rezultatai.

Strateginis tikslas – pagerinti ugdymo aplinkas gimnazijoje. Mokyklos, kaip organizacijos, veiklos veiksniai – ugdymo ir ugdymosi aplinka, ugdymas (mokymas), mokyklos darbuotojai, mokyklos bendruomenė ir jos mokymasis, lyderystė ir vadyba – yra veiksniai, lemiantys mokyklos misijos įgyvendinimą. Ugdymo(si) aplinka: dinamiška, atvira ir funkcionali. Ją apibūdina šie bruožai: „klasės be sienų“ (patogios, įvairios paskirties ir lengvai pertvarkomos erdvės, mokyklos patalpų naudojimo įvairovė, „klasės lauke“ ir kitoks mokyklos teritorijos pritaikymas ugdymui(si)); ugdymąsi stimuliuojanti aplinka (knygos, detalių ir įrangos įvairovė, funkcionalūs ir originalūs baldai, spalvos, medžiagos, formos, apšvietimas, augalai, garsai, kvapai, patogi (ne)tvarka ir kt.); mokinių indėlis kuriant aplinką (įgyvendintos mokinių idėjos ir projektai, jų darbai, kūriniai, daiktai aplinkoje); virtuali aplinka (mokyklos interneto svetainė, jos turinio ir naudojimo būdų įvairovė, gyvumas, populiarumas).

Atvira ugdymo(si) aplinka – nuo tradicinių klasių erdvių pereinama prie „klasių be sienų“: ugdymo(si) procesas gali vykti ir koridoriuose, vestibuliuose, bibliotekoje, mokyklos kieme ir kitose vidinėse bei išorinėse mokyklos erdvėse.

Funkcionaliai, dinamiškai ugdymo(si) aplinka – stimuliuojanti mokymąsi, skatinanti mąstymą, kūrybiškumą. Demonstruojami ne tik baigti mokinių darbai, tampantys jos puošybos elementais, bet ir darbo, kūrybos, diskusijų procesas – užrašai, eskizai, planai, modeliai ir pan. Patalpos patogios, funkcionalios, lengvai pertvarkomos, maloniai spalvingos. Numatytos galimybės mokytis individualiai ir grupėmis, tyloje ir bendraujant, „švariai“ ir naudojant įvairias tepančias medžiagas bei priemones.

Mokiniai prisideda prie mokyklos aplinkos kūrimo savo idėjomis ir darbais, dalyvauja kuriant aplinką, kurioje jiems gera, įdomu ir smagu būti. Mokykla nesibaimina aplinkų ir baldų išskirtinumo, neįprastumo. Rezultatai matuojami pastato sudėtinių dalių būklės rodikliais, Atnaujintų aplinkų kliento vertinimu. Išorės audito, vidinio įsivertinimo rodikliais.

1 lentelė

Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2018 m.	Lėšų poreikis 2019 m.	2019-ųjų metų maksimalių asignavimų poreikis	Projektas 2020 metams	Projektas 2021 metams
Savivaldybės biudžeto lėšos	270419,00	283200,00	298200,00	313200,00	328200,00
Iš jų: (nurodyti, pagal kokias programas skiriamos):					
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (biudžetas)	256800,00	270000,00	283200,00	297200,00	311200,00
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (spec. lėšos)	13200,00	13200,00	15000,00	16500,00	18000,00
Investicijų programa (biudžetas)					
Programa (3)					
Valstybės biudžeto lėšos	840000,00	900000,00	950000,00	1000000,00	1007000,00
Iš jų: (nurodyti, kokių institucijų / pagal kokias programas skiriamos):					

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2018 m.	Lėšų poreikis 2019 m.	2019-ųjų metų maksimalių asignavimų poreikis	Projektas 2020 metams	Projektas 2021 metams
Valstybinių funkcijų vykdymo programa	840000,00	900000,00	950000,00	1000000,00	1007000,00
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui					
Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimo programa					
Investicijų programa (VIP lėšos)					
Fondų (nurodyti tikslus pavadinimus) lėšos					
<i>(jei reikia, įterpkite papildomas eilutes)</i>					
Kitos lėšos (nurodyti tikslų šaltinio pavadinimą)					
Gyventojų pajamų mokesčio (iki 2 proc.) gražinimas Įstaigai, turinčiai paramos gavėjo statusą	2000,00	2000,00	2500,00	3000,00	3500,00
Parama					
<i>(jei reikia, įterpkite papildomas eilutes)</i>					
IŠ VISO:	1112000,00	1185200,00	1250700,00	1316200,00	1338700,00

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2018 m.	Lėšų poreikis 2019 m.	2019-ųjų metų maksimalių asignavimų poreikis	Projektas 2020 metams	Projektas 2021 metams
Iš jų: teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos					
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui					

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 TIKSLAS – Užtikrinti emocinį ir fizinį moksleivių saugumą.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdotojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas mato vnt.	2019 metai	2020 metai	2021 metai
Formuoti tinkamą ugdymo turinį ir krūvį	Numatytos priemonės ir būdai mokinių pasiekimams gerinti; mokymosi pagalbos teikimo mokiniams, turintiems žemus mokymosi pasiekimus.	Administracija	Pagerės moksleivių nuomonė apie pagalbą mokantis, ugdymą, pamokas 2020 m.	Mokymo lėšos. Projektinės lėšos pagalbai organizuoti.	IQES skalėje (4)- balais Man yra svarbu mokytis	3,4	3,4	3,5

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas mato vnt.	2019 metai	2020 metai	2021 metai
	Ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėseną planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo nuoseklius procesus	Administracija			Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	2,8	2,8	2,9
	Neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimas: pasiūlos, pasirinkimų ir organizavimo būdų pasiūla.	Administracija			Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,1	3,1	3,2
	Gimnazija dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime.	Administracija						
	Mokytojai turi galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.	VGK						

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas mato vnt.	2019 metai	2020 metai	2021 metai
	Ugdymo karjerai programa integruojama į visų dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą.	Administracija Klasių vadovai Pagalbos specialistai						
Ugdyti moksleivių sveikatą ir gerovę	Nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“ 1-4 klasėms įgyvendinimas Ankstyvosios intervencijos programa	VGK Pagalbos mokiniui specialistai Klasių vadovai	Pagerės mokinių savijauta gimnazijoje 2020 m.	Mokymo lėšos Projektinės lėšos ŠMM lėšos, skirtos prevencijai	IQES skalėje (4)- balais	3,2	3,2	3,2
					Su džiaugsmu einu į mokyklą,	2,8	3,0	3,1
					Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla ir kiti emocinę būseną atspindintys rodikliai	2,9	3,0	3,1

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas mato vnt.	2019 metai	2020 metai	2021 metai
	Tarptautinis tyrimas „Jaunimo planeta „1-2kl. mokiniams	Administracija			Testo skalė balais	2	1	0
	Psichoaktyvių medžiagų paplitimas gimnazijoje(tyrimas)	Administracija						
	Ugdymo plane numatytos socialinės (karitatyvinės) veiklos, padedančios mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas.	Metodinė taryba						
	Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos.	Administracija						
	Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.	E-dienyno administratorius						

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas mato vnt.	2019 metai	2020 metai	2021 metai
	Gimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalbą.	VGK						
Tobulinti gimnazijos ir tėvų bendradarbiavimą	<p>Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos pagal patvirtintus algoritmus savivaldybėje.</p> <p>Organizuojami ne mažiau kaip 2 srautiniai tėvų susirinkimai, 2 konsultacijų dienos tėvams per metus, Bendruomenės diena, individualūs pokalbiai (pagal poreikį). Sudaromos tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygos dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti</p>	<p>Administracija Klasių vadovai</p> <p>Administracija Klasių vadovai</p>		<p>Mokymo lėšos Projektinės lėšos ŠMM lėšos</p>	Vidaus įsivertinimas balais	3	3	3
					IQES skalėje balais	3	3	3

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas mato vnt.	2019 metai	2020 metai	2021 metai
	<p>mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus Mokyklos taryboje, VGK.</p> <p>Gimnazija skatina dalyvauti (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) Karjeros dienose, susitikimuose su žymiais žmonėmis, buvusiais mokiniais.</p>							
	Tėvų apklausos apie mokyklos paslaugų kokybę				Vidaus įsivertinimas balais	3	3	3
					IQES skalėje balais	3	3	3

2 TIKSLAS – Pagerinti akademinis moksleivių pasiekimus.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas mato vnt.	2019 metai	2020 metai	2021 metai
Pagerinti moksleivių lietuvių kalbos ir kitus akademinis pasiekimus.	Bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, nustatymas.	Mokytojai Metodinė taryba	VBE kokybė (36-100 balų) – pagerės, bus aukštesnė nei šalies vidurkis-2019 m.	Mokymo lėšos Projektinės lėšos ŠMM lėšos	Išlaikiusių lietuvių VBE (36-100) –proc.	54	55	56
	Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį: mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skirti individualias konsultacijas, papildomas užduotis); integruoja į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą pilietiškumo pagrindų mokymą.	Mokytojai Metodinė taryba				Įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis proc.	98	98

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas mato vnt.	2019 metai	2020 metai	2021 metai
	Kontrolinių testų vykdymas, rezultatų stebėseną, ugdymo korekcija.	Mokytojai Metodinė taryba			Įgijusių pagrindinį išsilavinimą proc.	97	97	98
					Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius vnt.	12	12	12
Pagerinti moksleivių gamtos mokslų ir matematikos pasiekimus.	Ugdant gabius matematikai ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiamos įvairesnės, įdomesnės, skirtingo sunkumo ir sudėtingumo užduotys, naudojami nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys bei sprendimų rekomendacijos ir kiti šaltiniai.	Administracija Metodinė taryba	Matematikos PUPP kokybė (7-10 balų) – 30 proc. 2019 m.	Mokymo lėšos Projektinės lėšos ŠMM lėšos	Išlaikiusių matematikos PUPP 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus proc.	30	32	34

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas mato vnt.	2019 metai	2020 metai	2021 metai
	<p>Pasiekimams gerinti skiriamos papildomas valandas mokinių poreikiams.</p> <p>Tikslingai naudojamos IT, vedamos integruotos pamokos, naudojamos skaitmeninės mokomosios priemonės (3D klasė, 5D programa). Naudojamos atvirojo kodo dinaminės matematikos programos: „GeoGebra“, „Parabola“, Moppi-matematika“, „ActivInspire“.</p> <p>Integruojama dalyko ir IT programos, kai pamokoje dirba du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų).</p> <p>Pamokose skiriama dėmesio gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui,</p>	<p>Administracija</p> <p>Mokytojai</p> <p>Mokytojai</p> <p>Metodinė taryba</p>	<p>VBE kokybė (36-100 balų) – 38 proc. 2019 m.</p>		<p>VBE matematika 36-100 dalis proc.</p>	38	42	45

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas mato vnt.	2019 metai	2020 metai	2021 metai
	<p>modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms.</p> <p>Gimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.</p> <p>Gamtamoksliniai tyrimai atliekami šiuolaikiškose edukacinėse erdvėse, (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijose, nacionaliniuose parkuose ir kt.).</p> <p>Gimnazija skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų klubų, būrelių, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių (pavyzdžiui, biotechnologijų, modeliavimo, aplinkosaugos, elektronikos, 3D spausdinimo ir</p>	<p>Administracija Metodinė taryba</p> <p>Mokytojai</p> <p>Administracija Mokytojai</p>						

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdotojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas mato vnt.	2019 metai	2020 metai	2021 metai
	kt.) veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus, arba, nesant galimybių tai atlikti mokykloje, siunčia mokinius į kitas institucijas.							

3 TIKSLAS – Pagerinti ugdymo aplinkas gimnazijoje.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdotojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas mato vnt.	2019 metai	2020 metai	2021 metai
Parengti renovacijai būtinus dokumentus	Konsultacijos su savivaldybės finansų ir ūkio skyriaus specialistais; Finansavimo šaltinių suformavimas Pirkimo sąlygų parengimas; Viešųjų pirkimų organizavimas Darbų atlikimas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Parengti renovacijai būtini dokumentai 2019m.	3 tūkst. Eurų- spec. lėšos; 12 tūkst. Eurų- Savivaldybės biudžeto lėšos.	Parengti renovacijai būtini dokumentai – proc.	100		

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas mato vnt.	2019 metai	2020 metai	2021 metai
Atlikti gimnazijos pastato kapitalinio remonto darbus, siekiant padidinti šilumos sutaupymą.	Paraiškos teikimas pagal priemonę „ES struktūrinių fondų paramos priemonę “Švietimo įstaigų pastatų modernizavimas“; Steigėjo pritarimas pastato renovacijai; Projekto administravimo, finansavimo, techninės priežiūros sutarčių pasirašymas; Techninio ir darbo projektų parengimas; Rangos darbų atlikimas; Naujos statybos įteisinimas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Gimnazijos taryba	Atlikti gimnazijos pastato kapitalinio remonto darbai 2021m.	ES struktūrinių fondų lėšos Savivaldybės dalinio finansavimo lėšos. Galimas ŠMM finansavimas Projekto vertė – 2 mln. Eurų.	Atlikti gimnazijos pastato kapitalinio remonto darbai proc.	50	75	100
Atnaujinti pastato vidines aplinkas	Šviestuvų atnaujinimas, pastato energetinio efektyvumo didinimas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Gimnazijos taryba	2020 m.	Savivaldybės lėšos	Atliktų darbų aktas proc.	50	80	85

IX SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

(Pateikiama informacija apie pasiektus faktinius įtaigos veiklos rezultatus, sutampančius su esančiais Strateginio planavimo sistemoje; kokie finansavimo šaltiniai ir koks yra įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo vertinimas.)

1 tikslas -								
	Pasiektas faktinis rezultatas <i>(sutampantis su esančiu Strateginio planavimo sistemoje)</i>			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2019 m.	2020 m.	2021 m.					
1 uždavinys								
2 uždavinys								
3 uždavinys								
Išvada apie pasiektą tikslą <i>(nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):</i>								

(Kiekvienam tikslui pateikiamos atskiros lentelės)

Direktorius

Antanas Račkelis

PRITARTA

Gimnazijos tarybos 2018 m. gruodžio 5d.

posėdžio protokolu Nr.6